**Unit 5 There is a big bed.**

**第三课时**

**教学目标及要求**

1、能够听、说、读、写句子：There are two bedrooms，a kitchen，a bathroom and a living room. There is a mirror，a bed and a big closet；

2、了解字母ir，ur，th的拼读规律并熟练读出例词。

**教学重点**

　　1、能够听、说、读、写句子：There are two bedrooms, a kitchen, a bathroom and a living room. There is a mirror, a bed and a big closet；

　　2、了解Good to know内容。

**教学难点**

掌握四会单词和句子的正确书写。

**教学准备**

　　1、教师准备教学过程中所需要的图片、声音和课件；

　　2、教师准备录音机及录音带。

**教学方法**

比较辨别法，听录音跟读教学法

**教学过程设计**

　　1、Warm—up（热身）

　 （1）猜一猜

　　 ① 教师准备出学生学过的表示家具陈设的单词，学生看单词朗读。

　　 ② 教师快速出示单词卡，学生猜出单词是什么。

　 （2） 教一教

　　 ① 教师还出示一些表示房间的单词（配有图），如：bedroom, living room, kitchen和bathroom。

　　 ② 教师询问谁能认读这些单词，在确认这些学生能正确朗读单词后，由他们教全班同学朗读学习新单词。

　　 ③ 学生看图片朗读单词，而后教师只出示单词，学生认读。

　　2、Presentation（新课呈现）

　　（1）读一读

　　 ① 教师打开课件，课件展示的是Read and write短文中的第一部分。学生阅读短文。

　　 ② 教师提问：“How many rooms are there in the rabbits flat? What are they?”，学生根据短文内容，答出：“There are five room. They are two bedrooms, a kitchen, a bathroom and a living room.”。教师请若干名学生到台前，学生边说边操作课件，把表示房间的图拖放到空白地方，其他同学判断对错。

　　 ③ 课件回到第一页，学生再次阅读短文。点击课件第二页，教师请若干名学生操作课件把单词拖放到相应的图上。

　　 ④ 教师说：“让我们看看小兔子的房间。”，点击课件第三页。学生阅读短文中的第二部分。

　　 ⑤ 看课件第四页，教师提问：“What are in the baby rabbit’s room?”，学生边回答边把物品拖放到小兔子的房间里。

　　 ⑥ 图中的物品是可供选择的，如：绿色的窗帘，蓝色的窗帘；大的衣橱，小的衣橱；新的旧的等等。其他学生根据台上学生所选来判断对错。

　　（2）写一写

　　 ① 学生打开书P60，自己阅读全文。

　　 ② 教师给学生三分钟的时间完成句子（写在书上）

　　 ③ 请若干名学生朗读句子，大家一齐核对答案。

　　 ④ 学生每人一句朗读短文。

　　3、Let’s play（趣味操练）

　　 （1） 玩一玩

　　教师利用Let’s play中的图版组织多项活动。如：

　　 ① 学生四人一组，看图说话。如：In my room there is an air-conditioner, a telephone, a ….

　　比一比谁说的句子最长。

　　 ② 做“”游戏，学生任选九张词卡排列好，学生按教师的提示（如：There is a bed.）翻卡片。当横、竖、斜任意成一行的学生大喊“Bingo!”。

　　 （2） Good to know

　　 ① 学生看书P66，说一说每间房子有什么不同或是特点。

　　 ② 教师介绍相关知识，并领读单词：flat/apartment, cabin, hotel, house。

　　Consolidation and extension（巩固与扩展）

　　Talk about your room with your partner

　　学生画出自己的房间，和同伴聊一聊房间里都有什么，为写作文做铺垫。

**板书设计**

**Unit 5 There is a big bed.**

There are two bedrooms，a kitchen，a bathroom and a living room.

There is a mirror，a bed and a big closet